

**Міністерство освіти і науки України
Управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації
Рівненський професійний ліцей**

Семінар-тренінг «Технології партнерства та навчання успіхом»

Рівне-2015

Алгоритм «Як створити успіх на уроці»

- Обов'язкова умова – атмосфера доброзичливості протягом усього уроку. Складові доброзичливості: усмішка, лагідний погляд, увага до ближнього, привітна поза, м'які жести.
- Друга умова – позбавлення від страху. Авансування дітей перед тим, як вони перейдуть до реалізації поставленого завдання. Авансувати успіх означає оголосити про позитивні результати перш ніж їх отримають. Така операція сприяє впевненості в собі, активності.
- Найголовніше – мотивація. Навіщо це? Задля чого? Мотив – найсильніший механізм.
- Реальна допомога в просуванні до успіху – приховані вказівки щодо майбутньої діяльності й шляхів її виконання.
- Короткий експресивний вплив – педагогічне спонукування, сконцентроване в одній фразі: «До роботи!», «Починаємо!».
- Педагогічна підтримка в процесі виконання (короткі репліки або мімічні жести).
- Оцінювання – акцент на деталях роботи.

Що ти хочеш змінити і зберегти в собі?

№ з/п	Якості	Позначки	№ з/п	Якості	Позначки
1	Зверхність		1	Дружелюбність	
2	Суворість		2	Почуття гумору	
3	Хаотичність		3	Відкритість	
4	Надмірна серйозність		4	Віра в учнів	
5	Нервовість		5	Уміння змусити учнів повірити в себе	
6	Надмірна балакучість		6	Товариськість	
7	Беземоційність		7	Винахідливість	
8	Старомодність		8	Енергійність	
9	Обмеженість		9	Ерудиція	
10	Дистанція від учнів		10	Професіоналізм	
11	Розчарованість		11	Житейська мудрість	
12	Неорганізованість		12	Порядність	

Чи змінюють нас діти?

Дайте відповіді (так/ні).

- Я став толерантним.
- Розчарованим.
- Дратівливим.
- Терпимим і з розумінням інших.
- Став розуміти проблеми підлітків.
- Я став кращим (гіршим).
- Я їм необхідний.
- Я тепер не можу без них.
- Я стаю молодшим.
- Я з нетерпінням чекаю пенсії.

Проаналізувати дії педагога й вибрати ті, які сприяють створенню ситуації успіху на уроці.

1. Акцентує увагу на негативному.
2. Усмішка, привітний погляд.
3. Інтерес до кожного учня.
4. Великодушність щодо кожного.
5. Дає прізвиська (поганий, ледачий).
6. Порівнює дітей один з одним.
7. Відзначає персональну винятковість.
8. Аргументує важливість певних дій.
9. Навчає алгоритму дій.
10. Оцінює дії учня з акцентом на деталях.
11. Часто говорить замість дітей.
12. Висловлює невдоволення учнем, групою.
13. Вірить у здібності учня.
14. Погрожує покаранням в разі невиконання вимог.
15. Любить дітей.
16. Уміє дарувати надію.
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____

Способи підтримки учнів

Існує чимало способів підтримати учня під час виконання завдань на уроці. Ця підтримка потрібна постійно. І це має бути чимось більшим, ніж кілька фраз, які постійно повторюються: «добре», «дуже добре», «відмінно».

Наприклад:

- Працюй так само добре і надалі.
- Це досягнення.
- Я ціную те, що ти зробив.
- Це чудово!
- Ти сьогодні зробив краще, ніж учора.
- Дякую за роботу.
- Ви мене порадували.
- От тепер тебе люблю я, от тепер тебе хвалю я!
- Ви перевірили мої очікування.
- Вам сьогодні все вдалося.
- Я вражена вашими знаннями, молодці!
- Класно!
- Уже набагато краще!
- Супер!
- Ух ти!
- Грандіозно!
- Краса!

Принцип навчання й виховання успіхом є одним із чинників розвитку особистості учня. Він сприяє створенню позитивного ставлення до навчання, до праці, підвищує ефективність навчання.